

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ивановской области**

**Управление образования и молодёжной политики г. о. Кохма**

**МБОУ СШ №2 городского округа Кохма Ивановской области**

**«Рекомендовано»**

Руководитель МО

 /Данилова Е.Ю./

ФИО

Протокол № 1 от

«26» августа 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель

руководителя по УВР  
МБОУ СШ №2

 /Антипина Е.В./

ФИО

« 26 » августа 2023г.

**«Утверждено»**

Директор МБОУ СШ  
№2

 /Соловьёв А.В./

ФИО

Приказ № 93 от

« 31 » августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу «Грамотный читатель»**  
**(1 классы)**

**Составители:**

учитель начальных классов,

Мочалова В. В., высшая квалификационная категория.

2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» разработана на основе Примерной программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для учащихся 1-4 классов НОО (автор: Антошин М. К., М.: «Просвещение», 2020 г.) в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

### **Общая характеристика курса**

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Элективный курс как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и, в итоге, на всестороннее развитие личности ребёнка.

Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ФОП НОО смысловое чтение определяется как общеучебное универсальное действие: «...смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребёнком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующий ступени — речи письменной.

Новизна программы заключается в том, что чтение имеет две стороны: смысловую и техническую. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность. При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательных систем «Школа России».

Актуальность: развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств

выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

#### 5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата; □ дикции;
- интонационного строя речи.

Цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей. Задачи:

- полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся

на основе их активной учебной деятельности. □ расширять кругозор обучающихся через чтение книг различных жанров

разнообразных по содержанию и тематике;

- обогащать нравственно–эстетический опыт учащихся;
- формировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;

□ формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей;

- развивать читательские умения и интерес к чтению книг.

Описание места элективного курса в учебном плане.

Программа рассчитана для учащихся 1 класса, на 1 учебный год (33 часа).

Количество часов по четвертям, в год, периодичность занятий

Период обучения	Количество часов
1 четверть	8 ч
2 четверть	8 ч
3 четверть	9 ч
4 четверть	8 ч
Итого за год	33 ч

#### Формы и методы работы

Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые:

##### 1. Познавательная деятельность: познавательные беседы;

- познавательные игры;
- дискуссии;
- дидактический театр; экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем печочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза»).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Возрастные особенности обучающихся: является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения;
- системность организации учебно-воспитательного процесса; □ раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Возраст детей, участвующий в реализации данной программы 7-8 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания курса: содержание программы элективного курса «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Планируемые результаты освоения курса «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» в 1 классе:**

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал;
- устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;
- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;

- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

#### **Личностные:**

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные УУД*

- ✓ пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
- ✓ знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ✓ уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- ✓ уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- ✓ уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- ✓ уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

##### *Познавательные УУД*

- ✓ прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ✓ отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ✓ ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- ✓ составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- ✓ пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

##### *Коммуникативные УУД*

- ✓ участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- ✓ высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- ✓ участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ✓ соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.

#### **Предметные:**

- ✓ осознавать значимость чтения для личного развития;
- ✓ формировать потребность в систематическом чтении;
- ✓ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ✓ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- ✓ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Уровень результатов работы по программе:

**Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний; овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

**Второй уровень результатов** - формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия-школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:** наблюдение, тестирование, педагогическая диагностика.

### Учебно- тематическое планирование.

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
Книги о природе и человеке	17 ч	<p><i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказываться в устной и письменной формах, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух.</p>

		<p><i>Регулятивные:</i> определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения, стремиться к координации, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её координировать с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Предметные:</i> осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; – видеть черты русского национального характера других народов в героях народного эпоса;</li> <li>– выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>– использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>– выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;</li> <li>– пересказывать сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок.</li> </ul>
--	--	---

<b>Книжки с моей полки</b>	4 ч	<p><i>Личностные:</i> формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культуры</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Предметные:</i> учащийся будет уметь работать с книгами- сборниками малых жанров фольклора.</p>
<b>Зарубежная литература.</b>	4 ч	<p><i>Личностные:</i> проявлять творческое отношение к действительности и творческие способности;</p>

		<p>проявлять познавательный интерес к способам решения новой учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты принимать и сохранять учебную задачу, активно включаться в деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы.</p> <p><i>Предметные:</i> обучающийся будет уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>
--	--	---

<p><b>Книга – лучший подарок.</b></p>	<p>4 ч</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование способности к оценке своей учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Предметные:</i> будут уметь формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие; делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; находить в произведениях средства художественной выразительности.</p>
<p><b>Человек и его дело</b></p>	<p>2ч</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p>
		<p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Предметные:</i> будут пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>

Сказка – да жь, в ней намёк...	2ч	<p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношении к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; уметь самостоятельно работать с новым произведением.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; работать в парах, группах; учиться навыкам сотрудничества.</p> <p><i>Предметные:</i> будет уметь пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность.</p>
<b>Итого</b>	33ч	

### Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Факт
<b>Раздел 1. Книги о природе и человеке (17ч)</b>				
1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1		
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1		
3	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи». Чтение и обсуждение.	1		
4	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки.	1		
5	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». Знакомство.	1		
6	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».	1		
7	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». Обсуждение.	1		
8	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь».	1		

9	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Знакомство.	1		
10	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Средства художественной выразительности	1		
11	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».	1		
12	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1		
13	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1		
14	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1		
15	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Чтение и обсуждение.	1		
16	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1		
17	Экскурсия в библиотеку. Словари.	1		
<b>Раздел 2. Книжки с моей полки (4 ч)</b>				
18	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Чтение и обсуждение.	1		
19	А.Милн «Непослушная мама». Чтение и обсуждение.	1		
20	В. Дуров «Наша Жучка». Чтение и обсуждение.	1		
21	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	1		
<b>Раздел 3. Зарубежная литература (4 ч)</b>				
22	А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше». Чтение отрывка.	1		
23	А. Линдгрэн «Пеппи длинный чулок». Чтение отрывка.	1		
24	Э.Браун «Сипсик». Чтение отрывка.	1		
25	Гауф В. «Маленький Мук». Чтение отрывка.	1		
<b>Раздел 4. Книга — лучший подарок (4 ч)</b>				
26	«Поэтическая переменка: современная поэзия для детей»	1		
27	Ценностное отношение к книге, к поэзии.	1		
28	Мини- проекты «Современная поэзия для детей». Подготовка.	1		
29	Защита проекта «Современная поэзия для детей».	1		
<b>Раздел 5. Человек и его дело (2 ч)</b>				
30	Яковлев Ю. «Цветок хлеба». Чтение и обсуждение.	1		
31	Паустовский К. «Теплый хлеб». Чтение и обсуждение.	1		
<b>Раздел 6. Сказка ложь, да в ней намек... (2 ч)</b>				
32	«Сказка на экране. Просмотр художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».	1		
33	Обсуждение художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».	1		

## **Содержание элективного курса с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Книги о природе и человеке (20 ч)**

И. Токмакова «Сентябрь», В. Степанова «Что мы Родиной зовём», Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной», В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»,

Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»,

Н. Сладков «Рыцарь», Г. Скребицкий «Лесное эхо», В. Осеева «Сторож», В. Осеева «Навестила», Е. Пермяк «Кто?», В. Драгунский «Англичанин Павля», Л. Каминский «Как Петя ленился», А. Рахимов «Каникулы!!! Ура!!!»

### **Книжки с моей полки (4 ч)**

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», И. Тургенев «Капля жизни», А.Милн «Непослушная мама», В. Дуров «Наша Жучка»

### **Зарубежная литература (4 ч)**

А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи длинный чулок», Э.Браун «Сипсик», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле», Гауф В. «Маленький Мук» (викторина)

### **Книга — лучший подарок (4 ч)**

«Поэтическая переменка: современная поэзия для детей»

Ценностное отношение к книге, к поэзии (читательская конференция)

Мини- проекты «Современная поэзия для детей» (работа в группах)

Защита проекта «Современная поэзия для детей» (проектная деятельность)

### **Человек и его дело (2 ч)**

Яковлев Ю. «Цветок хлеба», Паустовский К. «Теплый хлеб»,

### **Сказка ложь, да в ней намек... (2 ч)**

Сказка на экране. Просмотр художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке. Обсуждение художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя». (проектная деятельность)

### **Результаты освоения элективного курса *Личностные***

#### ***универсальные учебные действия:***

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе,
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к оценке своей учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

***Метапредметные результаты Регулятивные***

***УУД:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

### **Предметные.**

Обучающийся научиться

- осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства; осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку; соотносить нравственно-эстетические идеалы автора.